

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декаан факультета
Сидорова С.В.
(подпись, Ф.И.О.)
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность программы «Начальное образование и дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №121

1.

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики (НИР) является формирование у обучающегося профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя в области начального и дошкольного образования

Задачами практики являются

1. Развивать возможности самостоятельной исследовательской деятельности, предполагающие: глубокое изучение литературы по разрабатываемой проблеме, разработку критериально-диагностического аппарата, подбор адекватных методов исследования для решения задач опытно-исследовательской работы, анализ состояния образовательной практики по изучаемой проблеме, выработку навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов, формирование умения ориентироваться в методологическом аппарате исследования, составление библиографического списка по теме своего исследования согласно требованиям, развитие умения работать с научной литературой (научные журналы, монографии, авторефераты диссертаций и т.п.).

2. Систематизировать теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в соответствии с темой исследования (умение работать с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность и т.д.).

3. Формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного/начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1. | ОПК-1 | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) «Педагогика»; Правоведение Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО Основы педагогической риторики Учебная практика (научно-исследовательская работа) | Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Производственная практика (педагогическая практика в ДОО) Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Практикум по работе с документацией классного руководителя в начальной школе Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 2. | ОПК-8 | <p>Педагогика начального общего образования Педагогика Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста Основы педагогической риторики</p> | <p>Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста Методика экологического образования детей дошкольного возраста Методика развития детского изобразительного творчества Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Содержание обучения русскому языку в начальной школе</p> |
| 3. | ПК-4 | <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО Организация учебно-исследовательской деятельности Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО</p> | <p>Методика обучения и воспитания (начальное общее образование) Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) Производственная практика (технологическая)</p> |

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения – практика проходит на базе Забайкальского государственного университета; на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита; на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их

доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по практике |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Знать: основные положения в сфере дошкольного и начального образования и нормы профессиональной этики. Знать: нормативно-правовые основы в сфере дошкольного и начального образования и нормы профессиональной этики педагога. Уметь: применять нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в работе. Владеть: навыками использования нормативно-правовых основ в работе ДОО. |
| | ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Знать: основы профессиональной деятельности в рамках темы курсовой работы Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального и дошкольного образования по теме курсовой работы. Владеть: навыками диагностики в рамках темы курсовой работы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: приемы использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования и дошкольного образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики Владеть: приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования и дошкольного образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знает: методiku организации и проведения образовательной деятельности на основе научных знаний в области детской психологии, дошкольной педагогики, педагогики НОО и частных методик. Умеет: применять знания частных методик при организации и проведении образовательной деятельности по теме курсовой работы. Владеет: педагогическими технологиями организации образовательной деятельности по теме курсовой работы.</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знает: формы и методы организации образовательной деятельности в ДОО и НОО. Умеет: осуществлять поиски внедрение современных форм с педагогами по организации собственной НИР. Владеет: методикой проведения диагностики по теме исследования</p> |
| | <p>ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знает: методiku использования современных форм, методов и приемов осуществления педагогической деятельности в разных возрастных группах на основе специальных научных знаний. Умеет: применять на практике современные интерактивные формы для педагогов ДОО и НОО по теме исследования. Владеет: методикой обработки данных по теме исследования в рамках курсовой работы на основе анализа научной литературы.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК-4. Способен организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования и анализ образовательной деятельности в ДОО и начальной школе; осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.</p> | <p>ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе.</p> | <p>Знает: психологические закономерности и особенности проведения диагностики детей раннего и дошкольного, младшего школьного возраста.</p> |
| | <p>ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.</p> | <p>Умеет: находить, подбирать диагностический материал по теме исследования.</p> |
| | <p>ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.</p> | <p>Владеет: навыками составления картотек учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования.</p> |

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц (6 недель).

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) | Код, формируемой компетенции |
|-------|---------------------------|---|------------------------------|
|-------|---------------------------|---|------------------------------|

| | | | |
|----|-----------------------|---|--------------------|
| 1. | Подготовительный этап | (установочная конференция (ознакомление с программой практики, составление Дневника практики, инструктаж по технике безопасности) (30 часов) | ОПК-1 |
| 2. | Основной этап | <p>1. Проведение 2-х мероприятий с педагогами (родителями): Разработка и проведение любой формы работы с педагогами (родителями) в рамках собственной НИР; Разработка и проведение интерактивной формы работы с педагогами (родителями) по теме исследования.</p> <p>2. Проведение 2-х мероприятий с детьми: Разработка и проведение мероприятия любой формы воспитательной направленности в рамках собственной НИР; Разработка и проведение урока/познавательной (исследовательской) деятельности в рамках темы исследования.</p> <p>3. Составление картотеки научных изданий: пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования.</p> <p>4. Обоснование методологической основы своего исследования с перечислением фамилий ученых и общая характеристика подходов, концепций, теорий, принципов и пр.</p> <p>5. Изучение и составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере дошкольного/начального образования в соответствии с направлением темы научного исследования.</p> <p>6. Подготовка и оформление материалов для написания</p> | ОПК-1, ОПК-8, ПК-4 |

| | | | |
|----|---------------------|---|-------|
| | | научной статьи по теме исследования (186 часов). | |
| 3. | Заключительный этап | Итоговая конференция: Подготовка устного выступления, оформление презентации, написание отчетной документации (10 часов) | ОПК-1 |

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 222 с.
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с.
3. Профессионально-педагогическая практика: метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 49 с.
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 84 с.
5. Педагогическая практика: учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 121 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лысикова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|---|---|
| 1 | Национальная электронная библиотека | https://xn--90ax2c.xn--p1ai/ |
| 2 | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru/ |
| 3 | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | https://www.prlib.ru/ |
| 4 | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 5 | Библиотека Российской Академии наук | http://www.rasl.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека учебников | http://studentam.net/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

| № п/п | Название сайта | Электронный адрес |
|-------|--|---|
| 1 | Сайт Министерства просвещения РФ | http://mon.gov.ru/structure/minister/ |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Сайт журнала «Вестник образования России» | http://www.wise-gatar.org |
| 4 | Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | http://www.windows.edu.ru |
| 5 | Российская педагогическая энциклопедия | http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm |
| 6 | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | www.sinncom.ru |
| 7 | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование» | www.eidos.ru/journal/ |
| 8 | Педагогический энциклопедический словарь | http://dictionary.fio.ru/ |
| 9 | Словарь методических терминов | http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov |
| 10 | Федеральный институт педагогических измерений | http://www.fipi.ru/ |
| 11 | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» | http://portal.ntf.ru/ |

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально - техническое обеспечение практики

| | |
|---|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы | |
| Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); Министерством образования, науки и молодежи | Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями |

| | |
|--|--|
| политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения): МБОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 19» и др. Согласно заключенным договорам. | |
|--|--|

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант имеет право:

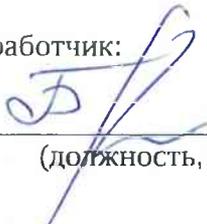
- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю вуза, факультетскому руководителю, групповому руководителю, методисту по предмету;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации и проведению практики;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- планировать и организовывать свою научно-исследовательскую деятельность в целях написания курсовой работы в рамках учебно-воспитательного процесса;
- находиться на рабочем месте не более 36 часов в неделю.

В процессе работы на практике студент обязан:

- организовывать свою деятельность в соответствии с программой практики и внутренним распорядком учреждения, где осуществляется практика, находясь на рабочем месте не более 6 часов в день;
- тщательно готовиться к проведению учебно-воспитательной работы, своевременно и качественно выполнять все виды работ;
- принимать участие в работе коллектива образовательного учреждения;
- показывать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- быть примером вежливости, дисциплинированности и трудолюбия.
- принимать участие в родительских собраниях и их подготовке;
- ознакомиться с документацией ОО;
- своевременно сдать отчетную документацию по практике групповому руководителю.

На период практики один студент в каждой ОО назначается старостой, в обязанности которого входит учет и организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

Разработчик:


/ Безродных Татьяна Валерьевна, доцент
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « » 20 г. №
Зав. кафедрой 
(подпись, ФИО)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

44.03.05 Педагогическое образование
направленность программы «Начальное и дошкольное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|---|---|--|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОПК-1 | Знать | нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики. | нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и инклюзивного образования и нормы профессиональной этики. | нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Дневник Доклад и презентация по итогам практики |
| | Уметь | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики с помощью методистов и руководителей практики. | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики самостоятельно | осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере начального общего образования и нормами профессиональной этики самостоятельно, в том числе с детьми с ОВЗ. | Дневник Доклад и презентация по итогам |
| | Владеть | приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального общего образования и норм профессиональной этики с помощью методистов и руководителей практики. | приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики самостоятельно. | приемами использования нормативно-правовых основ в сфере начального образования и норм профессиональной этики самостоятельно, в том числе с детьми с ОВЗ. | Дневник Доклад и презентация по итогам |
| ОПК-8. | Знать | теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне. | теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне. | теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне. | Отчет Дневник Статья |
| | Уметь | осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний под руководством методиста. | осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний частично самостоятельно. | осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний самостоятельно. | Отчет Дневник Статья |

| | | | | | |
|-------|---------|---|--|--|----------------------------|
| | Владеть | современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне. | современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне. | современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне. | Отчет Дневник |
| ПК-4. | Знать | принципы, виды и формы контроля результатов воспитания и обучения. | особенности проведения диагностики детей раннего и дошкольного, младшего школьного возраста. | психологические закономерности и особенности проведения диагностики детей раннего и дошкольного, младшего школьного возраста. | Отчет Дневник Статья |
| | Уметь | подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; | разрабатывать критериально-диагностический аппарат в соответствии с темой исследования. | анализировать полученные результаты (мониторинг) самостоятельно. | Отчет Дневник Статья |
| | Владеть | навыками составления картотек учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций в соответствии с темой исследования. | навыками планирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; | навыками планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. | Отчет Дневник Статья |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) практики** | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|----------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | ОПК-1 | Сбор информации |

| | | | |
|---|---------------------|---------------------|---|
| 2 | Основной этап | ОПК-1, ОПК-8, ПК-4, | Дневник практики |
| 3 | Заключительный этап | ОПК-1 | Подготовка материалов по диагностике, презентации, отчета |

Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания(проекта внеклассного мероприятия)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающийся правильно выполнил все задания: Проведен анализ научных материалов по теме исследования; проведены мероприятия с педагогами (родителями), детьми ОО по теме исследования, оформлены материалы для написания научной статьи по теме исследования; составлен перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере дошкольного/начального образования в соответствии с направлением темы научного исследования; обоснована и представлена методологическая основа своего исследования; составлена картотека научных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования по теме исследования. Полностью выполнены индивидуальные задания в соответствии с рекомендациями научного руководителя по теме курсовой работы. |
| «хорошо» | Обучающийся частично выполнил практические задания: Проведено 1 из 2 мероприятий с педагогами (родителями)/детьми ОО по теме исследования. При этом по остальным заданиям присутствуют неточности при выполнении (неверно указаны ФИО ученых и т.д.). |
| «удовлетворительно» | Обучающийся частично выполнил практические задания: проведено 1 из 2 мероприятий с педагогами (родителями)/детьми ОО по теме исследования, либо не проведены мероприятия с детьми или родителями (педагогами). При этом по остальным заданиям присутствуют неточности при выполнении (присутствуют фактические ошибки при оформлении методологического аппарата исследования, неверно указаны ФИО ученых, список литературы не полностью соответствует теме и не отражает ее специфику, не указаны нормативно-правовые документы, отражающие профессиональную деятельность и т.д.). Задания выполнены некачественно и небрежно. |
| «неудовлетворительно» | При выполнении индивидуального практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач: выполнил одно задание в рамках прохождения практики. Допущено множество неточностей в обработке материалов. |

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

| | |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.</i> |
| «хорошо» | <i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Практическое задание не выполнено.</i> |

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Критерии</i> | <i>Уровень освоения компетенций</i> |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| <i>Отлично</i> | <i>Обучающийся: -своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; -показал теоретическую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; Отчёт: -выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики; -материал изложен грамотно, доказательно; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</i> | <i>Эталонный</i> |

| | | |
|---------------------|---|-----------------------------|
| Хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объёме программы практики; -полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; -проявил себя как ответственный исполнитель; Отчет: -выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; -грамотно используется профессиональная терминология; -описывается анализ выполненных заданий, но не чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции | Стандартный |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения; -не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике; -в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества <p>Отчёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; -не анализирует, а только перечисляет материалы; -низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. | Пороговый |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике; -не выполнил программу практики; Отчёт: -документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; -анализ выполненных заданий отсутствует. | Компетенции не сформированы |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. * Оценочные средства текущего контроля успеваемости:.

1. Задание: 1. Проведение 2-х мероприятий с педагогами (родителями):

Разработка и проведение любой формы с педагогами (родителями) в рамках собственной НИР;
Разработка и проведение интерактивной формы работы с педагогами (родителями) в рамках исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Открытые мероприятия с педагогами (родителями) ОО»

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Открытые мероприятия представлены, имеют четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Соответствие теме исследования. Присутствует культура оформления и презентации материала. |
| 2 | Открытые мероприятия представлены, есть нечеткость в структуре и логике, подаче материала. Присутствует культура оформления и презентации материала. Соответствие теме исследования. |
| 1 | Открытые мероприятия представлены, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов. Несоответствие теме исследования. |
| 0 | Открытые мероприятия НЕ представлены. |

1. Задание: Проведение 2-х мероприятий с детьми:

Разработка и проведение мероприятия любой формы воспитательной направленности в рамках собственной НИР;

Разработка и проведение урока/познавательной (исследовательской) деятельности в рамках темы исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Проведение открытых мероприятий с детьми»

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Открытые мероприятия представлены, имеют четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Соответствие теме исследования. Присутствует культура оформления и презентации материала. |
| 2 | Открытые мероприятия представлены, есть нечеткость в структуре и логике, подаче материала. Присутствует культура оформления и презентации материала. Соответствие теме исследования. |
| 1 | Открытые мероприятия представлены, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов. Несоответствие теме исследования. |

| | |
|---|---------------------------------------|
| 0 | Открытые мероприятия НЕ представлены. |
|---|---------------------------------------|

2. **Задание:** Составление картотеки научных изданий: пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования по теме исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Картотека научных изданий»

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Картотека представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала. Оформление списка соответствует требованиям. |
| 2 | Картотека по исследованию представлена, есть нечеткость в структуре и логике изложения материала. Присутствуют неточности в оформлении списка литературы. |
| 1 | Картотека по исследованию представлена, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов. |
| 0 | Картотека по исследованию не представлена. |

3. **Задание:** Представить обоснование методологической основы исследования с перечислением фамилий ученых и общей характеристики подходов, концепций, теорий, принципов и пр.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Обоснование методологической основы исследования»

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Обоснование методологической основы исследования представлено, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала. |
| 2 | Обоснование методологической основы исследования представлено, есть нечеткость в структуре и логике подачи материала. Присутствует культура оформления и презентации материала. |
| 1 | Обоснование методологической основы исследования представлено, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов |
| 0 | Обоснование методологической основы исследования не представлено |

4. **Задание:** Изучение и составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере дошкольного/начального образования в соответствии с направлением темы научного исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не

зачтена

Критерии оценки «Изучение и составление перечня нормативно-правовых документов»

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Изучен и представлен перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере дошкольного/начального образования в соответствии с направлением темы научного исследования. Материалы имеют высокую научно-практическую значимость; четкость, аргументированность и качество изложения; культуру оформления и презентации. Содержание отражает проблему исследования, имеет теоретическую и/или практическую значимость. |
| 2 | Изучен и представлен перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере дошкольного/начального образования в соответствии с направлением темы научного исследования. Материалы имеют практическую значимость; отсутствуют некоторые структурные компоненты; присутствуют неточности в изложении; культуре оформления и презентации. Содержание отражает проблему исследования, имеет теоретическую и/или практическую значимость. |
| 1 | Материалы представлены. Отсутствует логика, структурность и аргументированность в изложении материала. |
| 0 | Материалы НЕ представлены. |

5. Задание: Подготовка и оформление материалов для написания научной статьи по теме исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Подготовка и оформление материалов для написания научной статьи по теме исследования»

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 3 | Материалы имеют высокую научно-теоретическую значимость; четкость, аргументированность и качество изложения; культуру оформления и презентации. Содержание отражает научную проблему исследования, имеет теоретическую и/или практическую значимость. |
| 2 | Материалы имеют научно-практическую значимость; отсутствуют некоторые структурные компоненты; присутствуют неточности в логике изложения материалов; культуре оформления и презентации. Проблему исследования содержание материалов отражает недостаточно. |
| 0 | Материалы НЕ представлены. |

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью руководителя ОО;
- Отчёт студента
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. * Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов. В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| Индивидуальное практическое задание | Ссогласовывается с научным руководителем по курсовой работе. |

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.*